

中学生物学2019年目录总索引

基础知识

- “生物大分子”概念及包含的物质种类辨析
..... 汪银芳 张 敏 周长发(01-3)
- “三倍体无子西瓜”有子现象及其原因探讨..... 钟贵文(02-3)
- 例谈基因表达过程中多种肽链的合成
..... 张 勇 王 健(02-4)
- 小议基因之间相互作用特点..... 梁 愈(03-3)
- 景天酸代谢(CAM)植物概述 章秀秀 张 锋(04-3)
- 对高中生物学“无子果实”常见问题的解析
..... 胡旭娟 陈 卓(05-3)
- 例析高等植物性别决定遗传基础..... 李守宇(06-3)
- 有关PCR扩增过程中的疑虑与剖析 洪长根(07-3)
- 生态系统营养信息辨析..... 王鹤颖 张 敏 周长发(09-3)
- 人教版《选修1·生物技术实践》模块中若干问题释疑
..... 刘 莉(09-5)
- 下丘脑功能综述..... 王 岚 金 双(09-6)
- 渗透平衡的力学分析..... 阎 皓(10-3)

热点与前沿

- 染色体不分离现象为染色体遗传学说提供了直接证据
..... 谢仁荣 吴志强(08-3)
- 关于加拉帕戈斯群岛的10个事实
..... 张 冉 张 敏 周长发(11-3)
- 简析表观遗传学..... 陶艾艾(11-6)

教学研究

- 深度学习视域下的生物教学设计——以“现代生物进化理论的由来”为例 盛京京 周先叶(01-5)
- 运用知识分层策略进行高中生物教学——以“染色体变异”一节为例..... 高泽群 杨 华(01-7)
- “培养、观察青霉与酵母菌”的教学设计 刘雅清(01-9)
- 运用POE教学策略深度建构生物学概念——以“气孔开闭原理”为例..... 姚国平(01-11)
- 基于生物学学科核心素养渗透PBL教学策略的教学设计——以“能量之源—光和光合作用”为例
..... 陈国娟 王任翔 黄爱琼 黎文妍(01-14)
- 大概背景“现代生物进化理论的发展”一节的教学设计
..... 杨露露(01-16)
- 例谈生物技术流程图的信息加工学习方式——以“动物体细胞核移植技术”为例..... 宋光丽(01-18)

- “5E教学模式”在高中生物核心概念教学中的应用——以“染色体变异”一节为例..... 俞泓伶(01-20)
- 基于生物学核心素养的“DNA的结构”教学设计
..... 王晓红(01-23)
- 易错生物学概念的自主纠错研究
..... 肖 玲 吴志强 肖安庆(01-25)
- “生物膜的流动镶嵌模型”翻转课堂式教学设计
..... 杨丽娟 高 扬 燕 艳(01-28)
- 情境式教学在生物课堂中的实践——以“基因的分定律”为例
..... 吕甜甜 沈浩宁(01-30)
- 逆向设计在初中生物教学中的运用——以“人体的神经调节”为例..... 吴 婷(01-32)
- 基于“智慧教室”的“336”模式在初中生物概念教学中的实践研究
..... 王 昕(02-6)
- 以5E教学模式为支撑 聚焦核心素养的教学设计——以“细胞与能量”一节为例 陈 琼(02-8)
- 体验重历,让探究融入科学史课堂——以“生长素的发现”为例
..... 沈 玲 王红梅(02-10)
- 我是小村官——“生态工程基本原理”的情境化教学
..... 殷亚妮(02-12)
- 反思性教学的实践与思考——以解析“动物在自然界中的作用”一节为例..... 王 丽(02-15)
- 观察水绵叶绿体教学设计 周奇志(02-17)
- 利用生命科学史,培养学生的科学探索精神 王旭涛(02-19)
- 基于批判性思维的教学设计研究——例析“植物的激素调节”
..... 金交通(02-22)
- 基于社会责任教育的生物学教学案例分析——以“HIV和AIDS”的教学为例 宋 凯 李 琦(02-24)
- 利用生物科学史培养学生的科学思维能力
..... 赖旭初 黄东姐(02-27)
- 浅谈初中生自主开发生物学模型的实践与思考
..... 冯 锐(02-29)
- UMU平台在中学生物教学中的运用与反思
..... 沈妍婧 解凯彬(02-31)
- 现代信息技术下的“减数分裂”(第1课时)教学设计
..... 陈维强 孟 进(02-34)
- HPS教学模式在高中生物课堂中的实践——以“生长素的发现”为例 帖步霞(03-5)

“三重表征”理论在“血糖调节”教学中的应用与实践
 闫白洋(03-7)

核心素养视角下的高中生物教学——以“细胞膜——系统的边界”为例
 刘付香(03-10)

参与式课堂——“染色体变异”第1课时教学设计
 李玉娜 刘晓菊(03-12)

基于知识层级体系构建的初中生物教学——以“生物与环境的关系”为例
 庄国郑 沈甜甜(03-15)

小议思维导图在初中生物学教学中的应用 曹喜军(03-17)

基于“5E”和问题串结合模式下的生物课堂教学设计——以“细胞的分化”为例 尹利军 张 瑜(03-21)

基于核心素养培育的高中生物学概念教学策略——以“遗传与变异”为例
 平 原(03-24)

基于阅读式教学模式的“传染病及其预防”教学设计
 韩滨岳(03-27)

培养高中学生进化与适应观的生物教学策略
 张世仪 高 峰(03-29)

在高中生物学教学中培养学生抽象思维能力的初探
 姜美玲 郭玉华(03-32)

应用可成像眼球学具 培养初中生探究能力
 何玉燕(03-35)

基于发展科学思维的教学策略浅析——以“植物的激素调节”为例
 殷 跃(04-5)

基于核心素养下的“物质跨膜运输的实例”教学策略分析
 林艳华 陈 莉(04-7)

“体验—入境—迁移—生成”践行核心素养培育
 张阳阳(04-9)

基于培养核心素养的“现代生物进化理论的由来”教学设计
 王 岚(04-11)

基于核心素养的复习课概念整合教学设计——以“核酸和蛋白质在细胞内的功能分工和相互关系”专题复习为例
 崔 静(04-13)

核心素养视角下“动物的生殖”一节教学 吴文清(04-15)

基于培养科学思维的生物复习教学策略——以“细胞中的能量通货——ATP”为例 林来红(04-17)

立足学科核心素养 精心设计课堂教学——“绿色植物与生物圈的水循环”第1课时教学设计 曹丹玥 姚国平(04-20)

浅谈“多元目标,多元策略”如何落实社会责任的核心素养——以“生态工程的基本原理”为例 刘清锋 王 瑞(04-22)

“尝试对生物进行分类”一课中突破疑难的教学探索
 葛金兰(04-24)

认识细胞的全能性——以多肉植物落地生根为例
 曹琰娣 李韶山(04-26)

基于模型构建的“DNA重组技术的基本工具”的教学设计
 张 云(04-28)

基于生物学学科核心素养的概念教学实践——以“光合作用的过程”为例 潘明凤(04-30)

基于翻转教学的“细胞核——系统的控制中心”一节的教学设计
 李丽娟 王唐棣(04-32)

基于“问题导向”的教学设计——以“细胞膜——系统的边界”为例 成玉婷 李文送(04-34)

知识视角下的生物学学科核心素养及其生成
 周忆堂 陈晓芳(04-37)

形式要件分析法在高中生物实验教学中的应用
 仲生泽 李 晶(04-39)

基于核心素养下的以关键问题作引导的教学设计——以“其他植物激素的调节”为例 祝义兰(04-41)

PBL模式下的高中生物学科学史教学——以“关于酶本质的探索”为例 杜金辉 张 锋(05-6)

基于单元教学培养学生科学思维的课堂教学初探
 曾 平 张秀珍(05-8)

初中生物运用论证式教学策略进行思维教学的实践研究——以“肺与外界的气体交换”为例 高婧娟(05-11)

“通过神经系统的调节”(第一课时)的教学设计
 强晓霞 张改相(05-13)

“基因编辑技术的应用边界”的论证式教学案例
 苏 玮 赵沛荣(05-15)

建构生态系统核心概念,促进学生核心素养的发展
 张小玲(05-17)

基于生物学核心素养的“细胞核——系统的控制中心”教学设计
 史志如 宋 杨(05-19)

基于实际问题解决的生物智慧课堂——以“DNA的粗提取与鉴定”为例 李 伟(05-22)

例谈基于核心素养的初中生物课堂教学——以“流动的组织——血液”为例 魏少梅(05-24)

开启高中生物学习的华章——“高中生物第一课”教学设计
 沈小青(05-27)

“生态系统的信息传递”的教学设计 张 舒(05-29)

高中生物课堂教学渗透核心素养的实践探究
 李 清(05-32)

生物教学中培养学生科学思维的策略 徐建华(05-34)

基于生物学学科核心素养的初中生物学教学设计——以“真菌”为例 何书凯(05-36)

基于新课标的初高中生物学概念衔接研究——以“细胞是生物体结构与生命活动的基本单位”为例
 杨 颖 张 锋(06-5)

数学模型建构在高中生物课堂教学中的创新尝试——以“光合作用原理的应用”一节为例 李 博(06-7)

智慧教室环境下初中生物课堂论证式教学模式的尝试——以“鸟适于飞行的特点”一节为例 吴小丽(06-9)

“通过神经系统的调节”(第二课时)的教学设计	刘 虎(06-11)	基于核心素养的“血糖平衡调节”教学设计	许 芸(08-15)
基于科学探究的“植物体的结构层次”概念教学	谭丽丽(06-13)	“神经系统的组成”一节的教学设计	何书凯(08-18)
基于生活情境的生物学学科核心素养教学实践——以“水和电解质的平衡及其调节”教学为例	张 惠(06-15)	多视角下基于结构与功能观的教学实践——以浙教版“植物的茎与物质运输”为例	梁荣君 阮庆元(08-20)
基于培养学生生物学学科核心素养的生物课堂教学探究——以“生命活动的主要承担者——蛋白质”为例	尹利军 张 瑜(06-17)	例谈基于深度学习典型机制的高中生物学教学	谢 倩 李韶山(08-23)
优化ATDE模式在学生高阶思维培养中的应用——以“物质检测实验”为例	吴俏燕 李雪峰(06-21)	基于5E教学模式的模型构建教学——以“种群数量的变化”为例	任文韬(08-26)
开展多元项目活动,诠释“做中学”教育理论——以“基因突变”课堂教学为例	金 琦(06-23)	科学思维核心素养提升导向的生物课堂教学设计——以“遗传信息的转录”为例	王魏然(08-28)
基于“最近发展区”理论的初中生物教学设计——以“开花和结果”一课为例	王 娜(06-25)	核心素养导向的生物课堂教学设计——以“细胞膜——系统的边界”教学为例	程 明 孙小木(08-29)
高中生物“体验式教学”中职业生涯规划教育的实践与探索	张志祥 孙双祥 赵沛荣(07-5)	基于“导思议展评拓”教学模式在高中生物教学中渗透职业生涯规划——以“杂交育种和诱变育种”为例	陆姿霖(08-33)
运用5E教学模式发展学生生物学学科核心素养的策略与路径	马建兴(07-8)	指向学科核心素养的学习设计:目标、过程与评价	孟凡龙 崔 鸿 倪忠春(09-8)
“肺与外界进行气体交换”的概念教学设计	李金月(07-11)	高中“差异教学”改革背景下的生物学教学策略	肖 翠 颜雅雅 谢仁荣(09-10)
学思践悟:“现象教学”校本化实施提升学生核心素养	吴海燕(07-13)	例谈初中生物学概念教学中科学思维能力的培养	吴文清(09-13)
在高中生物教学中融合职业生涯规划的尝试——以“人类遗传病”为例	曹燕波(07-16)	基于“5E教学模式”的初中生物概念教学实践——以“传染病的预防”一课为例	高 品(09-15)
基于学生科学思维发展的教学组织实施——以“物质跨膜运输的方式”为例	王妮莎 闫景娟(07-19)	HPS教学模式在高中生物课堂中的实践——以“光合作用的原理和应用”为例	何城蝶 韦艳艳(09-17)
基于进化与适应观的“遗传与环境”教学实践	游亚平(07-22)	课堂提问在培养高中生评价生物技术能力中的应用	杨中珺 代 鸣 姚宝骏(09-20)
深入学习细胞结构,提升学生进化与适应观——以“细胞具有统一性与多样性”为例	董玲玲 顾彩燕(07-25)	指向概念学习的中学生物学课堂教学生成策略——以“多种多样的生态系统”一节为例	沈妍婧 朱晓燕 解凯彬(09-22)
跨学科融合的教学初探——以“生物与非生物的关系”为例	宋泉颖(07-28)	因材施教策略在核心概念教学中的运用	邵 菁(09-25)
生物学课堂中教学逻辑的构建与尝试	郑晓萍(07-30)	聚焦科学思维的“细胞的能量‘通货’——ATP”的学生活动设计	林美溪(09-27)
例谈基于生物科学史与模型 建构培养学生科学探究素养	李菊芳 朱 俊(07-32)	指向生物学学科核心素养的逆向教学设计——以“细胞的增殖”一节教学为例	马香华(09-29)
URS模式下中学生物学课例研究的探索	钱 红 史立平(07-35)	“人体的神经调节”(第一课时)的教学设计	杨 霞(09-32)
以“细胞能量通货ATP”为例谈高中生物学教学中生命观念培养	苏国义(08-6)	刍议提升教师教学力的实践策略	李 斌(09-34)
深度对比,发展学生推理思维——以“染色体变异”教学为例	江 钊(08-8)	大情境有大精彩——基于“大情境”的生物教学设计	黄忠华 张年逢(09-37)
如何在生物学教学中进阶式培养学生的社会责任	祝义兰(08-11)	生物学教学中从三维目标到核心素养目标的转换	慕 然 何英姿(10-4)
基于科学思维培养的高中生物学教学例析——以“DNA是主要的遗传物质”为例	韩益钧(08-13)	核心素养视域下以情境为载体的细胞膜专题复习教学	唐文强(10-7)
		基于单元教学理念的微课程设计——以“细胞的物质输入和输出”为例	王雅婷(10-9)

免疫学中的诺贝尔奖与高中生物学教学
 濮 垚 聂刘旺(10-12)

论“动态生成”理念下的高中生物学教学模式构建
 张雪群(10-14)

基于生物核心素养的初中生物课堂教学——以“人体内废物的排出”为例
 何清英(10-16)

基于学习过程与学习方式整合的教学设计——以“激素调节”为例
 黄军辉(10-19)

基于UMU互动平台的高中生物教学模式探索与实践
 叶水娣 江楹华(10-21)

高考复习中创设问题情境的途径 李雪晴(10-24)

新课程改革实践下教学设计重构——以“细胞的增殖”为例
 房 璐 李小玲(10-26)

深度学习下的高中生物概念教学——以“基因频率”为例
 丘城锋(10-30)

核心素养导向下以科学史研究分析开展探究学习的教学设计——以“植物的光合作用”一节为例 付 鑫(10-32)

例谈基于APOS理论的生物学概念教学策略 张 祥(10-34)

基于“两次倒转”教学机制实现科学论证的教学价值
 吴开其 张 晋(10-36)

基于科学史渗透科学本质教育的教学实践——以“细胞膜的结构模型”一节为例 周 茜(11-9)

核心素养视角下的生物概念教学——以“细胞分化”为例
 周昌莲 李乐峰(11-11)

例析TBL教学法在培养学生科学思维中的应用黄东姐(11-14)

跨学科融合课堂的开发与实践——以“植物的观察与利用”为例
 蔡思建 马丽娜 黄胜琴(11-16)

“DNA半保留复制”的模型制作及在教学中的应用
 吴银峰 马 明(11-18)

基于生物学学科核心素养的课堂教学——以“基因位于染色体上的实验证据”为例 龚西旭 张 技(11-21)

浅议“证伪”思想在高中生物教学中的价值
 涂 宽 崔 鸿(11-23)

“血糖的平衡及其调节”中生命观念与科学思维的培养
 张 燕(11-26)

模型教具在高中教学中的应用——以“基因工程”为例
 曾 平 石秀菊(11-28)

巧用图表落实生物课堂“美”育功能初探——以“伴性遗传”一课为例 余文华(11-31)

基于整体备课、培养核心素养的教学设计实践——以“基因突变”为例 马小娟(11-33)

情境-问题-活动-评价:基于大概念的单元整体教学实施路径——以新课标概念1为例 苏 玮 赵沛荣(11-36)

认知心理学视角下的高中生物复习课教学内容组织策略——以“植物生长发育的调节”复习课为例 董 晶(11-38)

基于学习进阶的概念教学设计——以“孟德尔的豌豆杂交实验(一)”为例 陈 蕾 李 平(12-3)

基于模型构建的二轮复习课教学设计——以“光合作用与细胞呼吸的综合运用”为例 陈 忠 朱巧玲(12-6)

5E教学模式在“特异性免疫”教学中的应用
 李珊珊(12-9)

“种群的数量变化”一节教学中学生STEM素养达成的实践探索 许润青(12-11)

生物学科核心素养下的课堂教学案例初探——“关注生物技术的伦理问题”新授课教学设计 徐进词(12-14)

指向深度学习的教学实践与思考——以人教版高中生物“基因在染色体上”第2课时为例 吴宜军 刘 颖(12-16)

基于科学思维发展的高中生物复习课论证式教学
 赵 瑜(12-18)

“目标—情境—问题—活动—评价”教学模式的实践与应用——以“探究细胞膜的结构”为例
 张志祥 王 颖 赵沛荣(12-21)

基于科学探究的科学史教学策略研究 黄增寿(12-24)

基于新课标中生物学“大概念”进行概念教学
 鲁元华(12-26)

科学探究与实验教学

基于生物学科核心素养的实验教学——以“绿叶中色素的提取和分离实验”为例 李小玲 房 璐(01-34)

K-W-L教学策略指导下的开放式实验教学
 刘孔烽(01-36)

碱性废旧电池浸出液对玉米和小麦种子发芽影响
 张 珑 何淑艳(01-38)

践行“生本教育”理念,实现学生科学精神之养成——以“检测生物组织中糖类、脂肪和蛋白质”实验课教学为例
 马小明(01-39)

高中生物实验与STEM教育的融合——以“探究生长素类似物促进插条生根的最适浓度”为例 谢雪锦(01-42)

基于实验探究的生物学概念教学——以“酶活性受温度和pH等环境因素的影响”为例 杨红兰(01-44)

实验使生物学教学更高效、更精彩——学生实验的教学探索
 严 波(01-47)

结构与功能观下的探究实验教学——以“探究植物细胞的吸水和失水”教学为例 周 翔(01-49)

中学生物实验“植物细胞质壁分离和复原”的教学探索
 沈 洋 涂艺声(01-51)

基于核心素养的“植物有效成分提取”的教学设计
 陈文君(01-53)

PBL教学模式下的高中生物实验教学策略——以“绿叶中色素的提取和分离”为例 柴媛媛(02-36)

V形启发图在高中生物探究实验教学中的应用——以“探究pH对酶促反应的影响”为例	刘 菲 王 威(02-38)
初中生物学实验教学“生活化”深度学习探究	段 钢(02-40)
酶特性实验的分析及改进	郭卫华(02-42)
高中生物学实验改进和创新的几点尝试	吴孝友 郑小斌(02-44)
探究“渗透实验装置”的改进	马建琴(02-46)
生物学实验中的标准曲线问题——以“泡菜中亚硝酸盐的测定”实验为例	余 林 黄兰平(03-37)
以“涡虫的再生”探究废旧电池对环境的污染	王永庆(03-39)
生物学核心素养在家庭科学实验中落地的思考与实践	吴冬梅(03-40)
基于生物学核心素养的实验教学研究——以“模拟动脉粥样硬化对血液流动的影响”为例	崔爱爱 范爱平(03-42)
关于几种植物材料DNA含量差异性的研究	刘 涛(03-44)
聚焦显微视界呈现 助推核心素养发展	俞庆育 孙锡英(03-45)
“定量”测定校园植物叶绿素的含量	赵 玥(03-47)
例谈基于科学思维和科学探究的模型模拟教学策略——以“性状分离比模拟实验”的拓展与实践为例	郑香梅(03-48)
碰碰香 <i>Plectranthus hadiensis</i> 挥发油的提取及其抑菌活性初探	钟 喻(03-51)
基于“探究素养”的生物学实验教学的误区与改进	罗建义(04-43)
巧将美国生物教材的一个探究实验引入实验课堂——“探究pH对酶活性的影响”的教学设计	高 赢(04-44)
自制教具模拟“尿液形成过程”的实验设计	徐 力(04-46)
萤火虫生存现状与上海地区生态环境保护	李美琳 何 君(04-48)
探究融雪盐对水陆植物生长影响	田 甜 王重力(05-38)
POE策略在初中生物实验教学中的应用——以“探究蚯蚓适应土壤中生活的特征”为例	奚天雪(05-40)
基于生物学学科核心素养的实验教学创新——以“探究生物体维持pH稳定的机制的实验”为例	朱云鹏(05-42)
中小学科学实验应该具备的几个条件——以“观察蜗牛”实验为例	陈 展(05-44)
基于水绵进行质壁分离实验创新教学	王爱东(05-45)
例谈生物学科教室的实验探究功能	王景花(05-47)
在模拟实验中发展生物学学科核心素养——“细胞呼吸”第二课时的教学设计及反思	宋 凯 娄 琼(06-28)

浅谈数字化实验技术在生物实验教学中的应用	江楹华(06-30)
“探究pH对过氧化氢酶的影响”实验改进	黄 艳(06-32)
发展学生核心素养的初中生物实验教学优化的策略研究	沈 瑜(06-34)
例谈5E教学模式在高中生物实验教学中的应用	李盛丰 胡 超(06-36)
科学思维观念下对植物蒸腾作用实验的一点思考	蒋 红(07-38)
高中实验教学:从科学探究到科学思维	蔡利永(07-40)
“果汁中的果胶和果胶酶”的教学实施探索	刘 莉(07-42)
创境设疑“生问题” 科学探究“育素养”——以“探究蚂蚁的觅食行为”为例	俞庆育 孙锡英(07-44)
智慧课堂场景下的“探索生长素类似物促进扦插枝条生根的最适浓度”实验教学	刘 皓 王子武(08-35)
基于KWL模式的分层递进式实验教学初探	殷 歌(08-37)
基于关键能力培养的初中生物社团活动设计——以“堆肥变沃土”为例	陈 燕(08-39)
基于批判性思维的高中生物实验教学案例——“检测生物组织中糖类、脂肪和蛋白质”	顾晓芹(08-41)
“探究种子萌发的外界条件”实验创新及改进	李 勇(08-43)
基于科学探究能力培养的二次实验教学模式——以“影响酶活性的条件”为例	商 文 薛艳芳(09-40)
核心素养视角下的高中生物探究性实验教学设计——以“探究环境因素对光合作用的影响”为例	刘闪闪(09-42)
初中生物实验的校本化探索	司建东(09-44)
聚焦实验教学、发展科学思维——以光合作用第一课时为为例	胡海明 叶惠良(09-45)
STEAM教育在高中生物实验教学中的探索——以“果酒制作”实验为例	邱玲燕(09-48)
运用生物基础实验促进高中生核心素养的培养——咖啡因对植物生长的影响研究	赵 婕 叶 琦(09-51)
“模拟探究酸雨对种子萌发的影响”的教学过程与反思	康丽君(10-38)
基于CER论证模型的生物创新实验教学	周 庆 吴新尧(10-40)
“蔬菜与农药”拓展实验设计	张译文 潘碧婷 陈炳华(10-43)
浅议初中生物学智慧型实验课堂的构建——以“观察植物叶表皮气孔结构和功能”为例	刘友超(10-45)
“定量”测定乳制品中蛋白质的含量	孙旭红 赵 玥 张 燕(10-48)
实验“探究鱼的呼吸”的探索与改进	梁 旭(11-40)

通过开发实验走向深度教学——以“探究金鱼藻最适光照强度”为例·····	徐 力(11-42)
对“探究土壤微生物的分解作用”的实验改良设计 ·····	龚伊娜(11-44)
普通高中植物组织培养实验室的建设与课程实践 ·····	钱敏艳 王晓芳(11-45)
例析模拟实验在生物学教学中的价值与问题 ·····	王天祥(12-29)
泡菜中亚硝酸盐含量检测之分光光度计与水质分析盒法对比与分析 ·····	周 群(12-31)
“比较过氧化氢在不同条件下的分解”实验材料与装置的改进与创新 ·····	余雅翎 王桔红 张燕芳 万紫微(12-34)
基于深度学习的高中生物学实验教学设计 ·····	石高荣(12-35)
例析高中生物实验教学的优化改进策略 ·····	陈卫东(12-37)
促进学生思维深度提升的实验创新教学 ·····	邵玉韦(12-39)
注射器在中学生物实验中的创新应用 ·····	唐士婷 韦艳艳 陈启豪(12-42)
基于生物学学科核心素养的教材实验二次开发实践探索 ·····	陈玉梅 杨 春 吴依妮(12-44)
析“以实验为线索”的课堂教学初探——以“胡萝卜素的提取”为例 ·····	吴广涛(12-46)

教学评价

例谈利用科技论文命制生物技术实践原创试题 ·····	史传燕(01-55)
2018年陕西省高中学业水平测试生物学试题评析及教学建议 ·····	任媛媛 刘 杨(01-58)
基于新课标基本理念的学生出题活动策略 ·····	李文良 左延柏(02-48)
高考“实验与探究专题”的二轮复习策略 ·····	张韶杰(02-50)
2018年全国中学生生物学联赛试卷分析 ·····	曾 峰(02-52)
2018年高考生物试题科学思维素养考查分析及教学启示 ·····	申定健(02-54)
巧用问卷星 助力生物实验教学 ·····	刘建新(02-58)
高三生物二轮复习的策略研究——以“基因定位与实验设计”专题的教学设计为例 ·····	谭 鹃 霍 静(03-53)
2013~2018年生物高考新课标卷实验题考点归纳及分析 ·····	刘 莉(03-56)
在新情境阅读中增进生物学概念理解 ·····	伯海英(03-58)
例谈国际生物学奥林匹克竞赛试题对学生科学思维的考查 ·····	马小明(04-51)
2019年江苏省普通高中学业水平测试(必修科目)试卷生物 ·····	(04-53)

基于生物学科能力表现的试题分析与启示——以2018年高考全国新课标I卷为例 ·····	颜培辉 肖安庆(05-49)
利用数学建模培养学生的科学思维——以红绿色盲基因频率的计算为例 ·····	王玉龙(05-51)
基于核心素养的高考实验题研究——以2018年高考全国理综卷生物试题为例 ·····	程 俊 王小菁(05-53)
微专题“遗传系谱图”与“遗传图解”复习设计与操作 ·····	王 宏(05-55)
例谈“基因突变与交叉互换”中学生科学思维的培养 ·····	赵海丽 孔 勇(05-57)
高考全国卷“稳态与环境”模块考查分析及教学建议 ·····	申定健 吴长波(06-38)
浅谈规范的生物学语言在高考中的重要性 ·····	张 洁(06-41)
2019年普通高等学校招生全国统一考试——江苏卷 ·····	(06-43)
培养学生核心素养的生态类原创题的命制流程 ·····	黄仙保(07-46)
2019年普通高等学校招生全国统一考试理科综合能力测试(新课标I)——生物部分 ·····	(07-48)
2019年普通高等学校招生全国统一考试理科综合能力测试(新课标II)——生物部分 ·····	(07-50)
2019年普通高等学校招生全国统一考试理科综合能力测试(新课标III)——生物部分 ·····	(07-53)
PISA科学素养测试对生物学学科核心素养测评的启示 ·····	赵金玉 陈秉初(08-45)
利用“庞纳特方格法”构建遗传解题数学模型 ·····	马晋闽 王玉龙(08-48)
2019年普通高等学校招生全国统一考试(海南卷)——生物 ·····	(08-51)
基于回溯推理的科学思维再培养 ·····	任莉莉(09-53)
2019年普通高等学校招生全国统一考试理科综合能力测试(天津卷)——生物部分 ·····	(09-55)
2019年普通高等学校招生全国统一考试理科综合能力测试(北京卷)——生物部分 ·····	(09-58)
核心素养理念下的2019年高考全国卷I生物试题评析 ·····	方伟奇(10-50)
有的放矢,高效回归——从近三次高考题看高中生物复习如何回归教材 ·····	张龙龙(10-54)
2019年高考理综全国II卷生物试题分析及备考策略 ·····	秦伟强(11-48)
基于核心素养的2019年全国理综卷I生物试题分析及教学建议 ·····	陈培莹 李娘辉(11-51)
浅谈生物复习课前概念诊断测验试题的编制 ·····	杨菲菲(12-48)

例析高中生物学科学思维的考查与培养思路	廖敏 林颖韬(12-50)
课程与教材研究	
生命观念视角下初中生物学重要概念教学问题与策略	吴文清(01-61)
基于项目学习的校本课程——东北饮食民俗之辣白菜的旅程的教学设计	王欣宇 冯雪(01-63)
基于学生思维品质发展的科学插图教学策略——以泌尿系统插图为例	寿柏生(01-65)
以系统论的视角聚焦细胞层次生命观念的培育	孟凡龙 崔鸿(01-67)
指尖的植物世界:STEAM视阈下的初中生物学校本实践	徐益苗 赵晓燕 张烨(01-69)
中美高中生物学教材中实验部分的比较研究——以“研究光合作用的影响因素”为例	黄雅雯 邹峥嵘(01-72)
美国高中生物教材习题特色分析	杨珍珍(02-60)
基于生物学学科核心素养的课堂革新	程锐创(02-62)
生物学核心素养导向下的校本课程建设——以“校园植物鉴赏与艺术创作”为例	顾明伟 石丹花(02-65)
中学生物学社团的活动创新与本土化探索	徐群(02-67)
生成性资源在探究活动中的应用——以“植物细胞的失水和吸水”探究活动为例	宗妙珊(02-69)
初中生物实践活动的创新选题	林其锋(02-71)
学生使用移动工具学习高中生物的现状和需求分析	梅金生(03-61)
美国STEM教育生物学教学案例分析	龚芬芳 涂艺声(03-63)
基于多元智能理论的新高中生物课程教学实践探索	黄玉明(03-65)
充分利用教材插图 提升生物学核心素养	王本华(03-68)
从STEM到STEAM的生物显微世界探秘	石进德(03-70)
基于3D游戏的高中生物学活动课程设计——以“DNA重组技术的基本工具”为例	黄雅雯 邹峥嵘(04-57)
基于中学创客教育的生物教学研究	简望生 吴志强 肖玲(04-59)
“酵母菌的应用”校本课程的开发实例	刘晓菊(04-61)
立足高中生物教材“进阶式”渗透社会责任教育	黄子萍(04-63)
美国高中生物教材分析——以“孟德尔的遗传定律”为例	张小丹(04-66)
运用逆向思维培养科学思维素养的教学探析	余中宾 申定健(04-68)
例析“学习环”教学模式在发展学生生物学学科核心素养中的应用	马建兴(05-59)

美国科学探究案例评析	谢群(05-63)
基于STEAM理念的校园植物调查研学实践	肖逸群 冯庆(05-65)
培养学生“模型建构能力”的教学策略	邵玉韦 吴晓丽(05-67)
初中生物微课资源系统应用策略	邵绍元(05-70)
研究性学习在初中生物教学中的应用——以“生物入侵及其危害”为例	胡焦(05-72)
高中生物学教学中医学知识的渗透运用策略及实践	蔡拓 周艳芳(05-74)
朱正威先生的课程观——“自立、借鉴与改革”鼎足之势	刘杨 任媛媛 吕贝贝 李高峰(06-50)
基于中美高中生物教材对比的病毒知识点析疑	许婷(06-52)
高中生物学教学中渗透职业生涯规划教育初探	谢祥阳(06-55)
援引经典科学史阐释科学本质的维度内涵	孟凡龙 崔鸿 倪忠春(06-57)
生物实践基地助力学科核心素养的提升——以“玉米的种植与研究”为例	闵伦仔(06-60)
初中生物教学中跨学科概念的构建——以“系统”为例	廖婷婷(06-62)
校本课程“校园植物分类与识别”的优化	吴佐建 黄东姐(06-64)
基于5E教学模式的“植物有性生殖”校本研修案例	徐君(06-66)
充分利用课程资源开展社会责任教育	贾永侠(06-68)
中英高中生物学教材“探究插枝生根的影响因素”实验的比较与启示	应晓屹(07-56)
基于社会责任培养的生物学活动开发与实践	林佳 钟琳(07-58)
在研究“苹果褐变”现象中体现科学探究与工程实践的异同	张柳 刘晓晴(07-61)
例析生物学教科书插图的有效使用	洪小玲 陈美玲(07-63)
基于核心素养的校园植物资源的开发和实施——淄江中学校园植物调查创新实践课程	崔爱爱(07-65)
基于知识分类高中生物学习方式的有效选择	陈华(07-67)
浅析基于概念教学的学生隐性学力的培养策略——以“动物细胞培养”为例	樊荧荧(07-69)
试析生物学学科核心素养的要素及其关系	卢媛(08-55)
高中生物学课程标准的比较研究	梁小星(08-58)
关注生物学科教育价值 推进生物教学稳步发展	汪津洲(08-61)

围绕“植物的种子”主题系列微课的设计策略	徐 力(08-64)
基于职业规划教育对“细胞的分子组成专题”进行教学设计	何冬秀(08-66)
深度学习实现系统论视域下稳态与平衡观的建立	吴开其 张 晋(08-69)
找准初中生物德育点,彰显学科育人魅力	王 涛(08-72)
对“细胞核”若干教学环节的评议	李 欧(08-74)
基于生物核心素养的“细胞中的无机物”教学设计	冯 芬(08-76)
自制教具在高中生物学概念教学中的应用——以“遗传信息的翻译”为例	孙 琦 卜庆梅(08-78)
基于生涯规划的生物学研究性学习活动探索	吴佐建(09-61)
基于有效教学的教科书插图的二次开发	刘孔烽(09-63)
高中生物课前学情评价的方式研究	刘玉中(09-66)
学科核心素养理念下生物学课堂教学目标的制订	武 伟 郑 伟(09-68)
基于STEAM教育的高中《校园景观设计》选修课的设计与实施	凡 新 宋建陵 宾金华(09-70)
生物学核心素养视域下生命观念的教学	王立刚(10-58)
利用生物科学史培养学生学科核心素养的研究	黄仙保(10-61)
关于三个版本“蒸腾作用”实验的商榷及改进	谢琳纯 林泽纯 黄胜琴(10-63)
生涯规划教育在生物课堂中的渗透——以“玫瑰精油的提取”为例	王胤康 石 欣(10-65)
手机VR眼镜在中学生物教学中的应用	周荣莉 段莹晶 范丽仙 王重力(10-67)
VR技术在高中生物学教学中的应用初探	司马曙霄 秦伟强(10-69)
浅谈对生物学科思想重要性的认识	蒋桂林(10-71)
从STEM到STEAM: 艺术成分在生物学科教学和项目中的应用初探	宋泉颖(10-72)
基于STEM教育的高中生物项目导学教学实践——以“杂交育种与诱变育种”教学为例	谢雪锦(11-54)
美国教材如何培养学生数据分析技能	王 荐 柳昭君(11-56)
中、新教材中鉴定营养物质相关实验的比较研究及启示	方许武(11-58)
浅谈吴元淦所编《高中生物学》教科书的启示	汪 伟(11-61)
新版教材编写中落实生物学学科核心素养的实践与思考	闫白洋(11-63)

人教版高中生物新教材《必修1·分子与细胞》生物学学科核心素养教学方式的思考——以“科学探究”为例	邓过房(11-67)
中美高中生物学教材的对比及课堂应用指导——以“细胞呼吸”为例	李康博(12-53)
高中生物教学中渗透结构与功能观的例证应用	陈万鹏 丁凌霄(12-55)
科学史教育在培养学生批判性思维中的运用——以“DNA是主要的遗传物质”为例	程国胜(12-57)
STEM视角下实践型生物课堂的构建——以“农村综合发展型生态工程”为例	练芳芳(12-60)
培养生物学学科核心素养 回归教育本真	周 燕 李其柱(12-62)
学教转化: 赋予高中学生在美丽中国行动中角色担当的生物教学创新实践	薛晓红(12-64)

教学反思

初中生物理性思维培养策略	张培贤(01-74)
彰显育人价值 点亮生物课堂——以“动物体对外界信息的获取”为例	尹 静(01-76)
构建学生活动, 培养学科核心素养	罗春愈(01-78)
“动物的生殖”同课异构课的总结与反思	周 玲 吴海燕(02-73)
抓好内容分析, 培养核心素养	赵 鉴(02-75)
搭桥策略在免疫系统与免疫功能教学中的应用	黄英颖(02-78)
动漫电影在生物学教学资源开发中的探究	严建康 余彭娜(02-79)
小议高中生物教学中有关科学思维的误区	朱满员(03-72)
例谈初中生物教学中迷思概念的转变策略	吴俏燕(03-74)
“互联网+”生物实验探究教学策略的几点思考	於 剑(03-76)
“建设生态家园”一节教学札记	卢 康(03-79)
培养初中学生进化与适应观的教学改进	方许武(04-71)
切换导入主体和导入方式, 激发课堂的生命活力——浅谈生命教育理念下的生物学课堂导入	尹明顺 金 丹(04-73)
聚焦大概念, 在情境中培养学生的核心素养——以“现代生物进化理论”复习为例	黄 晶(05-76)
“骨的连结”一节的活动教学设计	赵 艳(05-77)
围绕核心素养教学目标的教学设计策略——以“基因工程”为例	梁 伟(05-79)
基于生物学学科核心素养的“生态系统的结构”同课异构评析	王德枝(06-72)

“生态系统中的能量流动和物质循环”一节的教学设计 张宜萍 曹长江(06-75)	蔡加尼克效应在高中生物学教学中的应用 黄徐丰(10-77)
支架式教学在初中生物课中的应用研究 周 润 王 威(06-77)	构建概念模型达成生命观念 朱文龙(10-79)
八年级生物教学中实施问题导学的策略及教学实例 刘杰群(06-79)	深度学习背景下知识的结构化学习探索 矫艳春(11-71)
在初中生物学教学中发展学生科学思维的探索 吴呈香 林运来(07-72)	“鸟的生殖和发育”一节课教学语言艺术的探讨 段德杰(11-73)
通过功能群备课落实核心素养——以“体内受精和早期胚胎发育”为例..... 王欣宇(07-74)	议题式教学在初中生物教学中的尝试 余秀琼(11-75)
高中生物教学中将情境主线化的策略研究 李艳华(07-76)	核心素养背景下课堂问题设置的实践与思考 丁志锋(11-77)
深度教学在“DNA的复制”一节中的实践 张兴宇(07-78)	巧用课堂教学,有效提升学生的实验设计能力 田明月(11-79)
刍议初中生物学课堂教学“生活化”的策略——以“耳和听觉” 和“急救”为例 尹明顺 刘春玲(09-73)	基于生命观念形成的初中生物课堂教学——以“植物的开花和 结果”为例..... 沙美群(12-66)
中加高中生物同课异构教学的比较——以“蛋白质”一节为例 詹琪芳(09-75)	谈初中生物学课堂的教学反思 梁 平 高 勃(12-68)
指向科学探究的初中生物开放式实验教学课例研究 徐 焱(09-77)	记“内外圈法”合作策略的磨课过程——以初中生物学“合理营 养与食品安全”为例..... 刘遵阁 王善娥(12-70)
论初中生物学教学中辩证思维的培养 陈小河(09-79)	
基于PBL的“实验超市”理念的实践与反思——“生物剪贴画” 在生物学教学中的应用 徐益苗 赵晓燕(10-75)	

教师教育

基于科学思维培养的课堂教学实践与反思——南京市秦淮区 初中生物优质课观摩的感受与启示 袁艳华(04-75)
高师院校《中学生物学教学技能》教学现状调查分析与对策研 究——以阜阳师范学院为例 任莉萍 曹小汉 舒 玉 张金波 葛翠翠(04-78)